

Latvijas Lauksaimniecības universitāte
Tehniskā fakultāte

**STUDENTU UN MAĢISTRANTU
ZINĀTNISKĀS KONFERENCES
TĒZES**

PEDAGOĢIJAS ZINĀTŅU SEKCIJA

**JELGAVA
2010**

**TF studentu un maģistrantu zinātniskās konferences tēzes.
2010. 5.maijs. Jelgava.
(Pedagoģijas sekcija)**

Konferences komiteja:

priekšsēdētāja:

asoc. prof. Anita Aizsila

(Izglītības un Mājsaimniecības institūts)

locekļi:

doc. Anita Vecgrāve

(Izglītības un Mājsaimniecības institūts)

doc. Iveta Līce

(Izglītības un Mājsaimniecības institūts)

Sastādīja: R.Šeļegovskis (LEI)

SATURS

Agnese Anstrāte. J.F.FRĒBELA AUDZINĀŠANAS METODES J.F.FREBEL EDUCATION METHODS	5
Ivars Bahmanis. INFORMĀTIKAS ZINĀTNES PIEEJAMĪBA BĒRNIEM AR KUSTĪBU TRAUCĒJUMIEM INFORMATION SCIENCE ACCESSIBILITY FOR CHILDREN WITH LIMITED MOBILITY.....	6
Sanita Baškevica. STARPPRIEKŠMETU SAIKNE MĀJTURĪBAS TEMATIKĀ PAMATSKOLĀ IZMANTOJOT INFORMĀCIJAS TEHNOLOĢIJAS CROSS CURRICULAR LINKS WITHIN HOME ECONOMICS TOPICS IN ELEMENTARY SCHOOL USING INFORMATION TECHNOLOGY .	7
Madara Boldiševice. INDIGO FENOMENS INDIGO PHENOMENON	8
Liāna Boroduļina. ZĪDAIŅA FIZISKĀ UN EMOCIONĀLĀ ATTĪSTĪBA BABY PHYSICAL AND EMOTIONAL DEVELOPMENT	9
Darja Dārta Rabčevska. MĀJTURĪBAS STUNDU LOMA PUSAUDŽU UZVEDĪBAS KOREKCIJĀ IMPORTANCE OF HOUSHOLD LESSON'S IN BEHAVIORAL CORRECTION OF ADOLESCENTS.....	10
Ieva Knope. STUDENTU VAJADZĪBU IZPĒTES NOZĪME PROFESIONĀLĀS ANĢĻU VALODAS KURSĀ THE IMPORTANCE OF STUDENTS' NEEDS ANALYSIS IN ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES (ESP)	11
Iluta Krūmiņa. EKONOMISKĀS PROBLĒMAS UN SKOLĒNS ECONOMIC PROBLEMS AND THE LEARNER.....	12
Ivars Naumanis. VIDUSSKOLĒNU MĀCĪBU MOTIVĀCIJA SALDUS 2.VIDUSSKOLĀ SECONDARY SCHOOL STUDENTS LEARNING MOTIVATION	13
Sintija Roga. AR INDIGO IZGLĪTĪBU SAISTĪTĀS PROBLĒMAS INDIGO WITH EDUCATION-RELATED PROBLEMS	14

Anda Silgaile. SALGALES PAMATSKOLAS VĒSTURE HISTORY OF SALGALE PRIMARY SCHOOL	15
Elīna Skutele. MĀKSLA- SKOLĒNU RADOŠĀS AKTIVITĀTES VEICINĀTĀJA USE OF ART TO FAVOUR CREATIVE ACTIVITY OF PUPILS	16
Ilze Sviķe-Svitiņa. IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBA LATVIJĀ DEVELOPMENT AND EDUCATION IN LATVIA	17
Ilze Sviķe-Svitiņa . Z. FREIDS – PSIHOANALĪZES PAMATLICĒJS S. FREUD –FOUNDER OF PSYCHOANALYSIS	18
Kristīne Uzbeka. PROFESIONĀLĀS VIDUSSKOLAS PEDAGOGA UN AUDZĒKŅA SASKARSME MĀCĪBU PROCESĀ VOCATIONAL SECONDARY SCHOOL TEACHER AND PUPIL INTERCACTION IN TEACHING	19
Inga Viģante. SKOLĒNU RADOŠĀS DARBĪBAS VEICINĀŠANA MĀCĪBU STUNDĀS <i>MĀJTURĪBA UN TEHNOLOĢIJAS</i> SĀKUMSKOLĀ STUDENTS CREATIVE PROMOTIONS IN <i>HOME ECONOMICS AND TECHNIQUE</i> LESSONS IN PRIMARY SCHOOL.....	20

J.F.FRĒBELA AUDZINĀŠANAS METODEDES J.F.FREBEL EDUCATION METHODS

Agnese Anstrāte

TF Izglītības un mājsaimniecības institūts, l.k. studente

Anita Aizsila

Zinātniskā vadītāja, asociētā profesore, Dr.paed.

Abstract. The most important task is educating the child's inborn ability to progress. Preschool children's educational institution contributes to diverse physical and mental development by playing through.

Ievads. Audzināšanas svarīgākais uzdevums ir bērna iedzimto spēju attīstība. Pirmsskolas bērnu audzināšanas iestādes sekmē daudzveidīgu fizisko un garīgo attīstību ar rotaļu palīdzību. Dziesmas un rotaļas attīsta valodas prasmes. Daudzveidīgo metožu izmantošana attīsta bērna fantāziju. J.F. Frēbelis izveidoja pirmās bērnu audzināšanas iestādes, kurās bērni bija sadalīti vecuma grupās. Vienaudžu grupā bērni var sasniegt labus rezultātus.

Metodika. Vēstures materiālu studijas un praktiskā pieredze Ozolnieku pirmsskolas audzināšanas iestādē „Zīlīte”. Izpētītas alternatīvās pedagoģijas metodes.

Rezultāti. J.F.Frēbeļa audzināšanas metožu praktiskais pielietojums liecina, ka bērni ir labāk sagatavoti praktiskai darbībai un dzīvei.

Secinājumi. Bērnu praktiskā darbība pēc J.F.Frēbeļa metodēm apstiprina daudzveidīgo prasmju labāku apguvi. Bērni ir patstāvīgāki, aktīvāki, ieinteresēti patstāvīgi darboties, komunikācijas prasmes pilnveidojas. Pētījuma rezultātā konstatēts, ka šāda tipa bērnudārzi Latvijā ir nepieciešami.

Izmantotā literatūra:

1. Rudzītis G., Aizsila A. (2000). Didaktiskie materiāli par pasaules izcilo pedagogu atziņām. Jelgava, LLU. 39 lpp.
2. Žukovs L. (1999). Pedagoģijas vēsture. Rīga, RaKa 302. lpp.

INFORMĀTIKAS ZINĀTNES PIEEJAMĪBA BĒRNIEM AR KUSTĪBU TRAUCĒJUMIEM INFORMATION SCIENCE ACCESSIBILITY FOR CHILDREN WITH LIMITED MOBILITY

Ivars Bahmanis

TF Izglītības un mājsaimniecības institūts, 3.k. students

Anda Zvīgule

Zinātniskā vadītāja, lektore, Mg. Paed.

Abstract. Children with limited mobility have to acquire same skills in IT as other students. Inaccessibility to IT technology prevents these people successful inclusion and integration in society.

Ievads. Bērniem ar kustību traucējumiem ir jāapgūst tieši tādas pašas zināšanas informātikas zinātnē kā tiem, kam nav traucētas kustības. Šos bērnus ierobežo ne tikai apkārtējās vides nepiemērotība, bet arī tehnoloģiju nepieejamība, kas būtiski kavē bērnu integrāciju sabiedrībā. Pētījuma mērķis ir noskaidrot un risināt problēmas, ar kurām saskaras bērni ar kustību traucējumiem informātika zinātnes apgūvē skolā un ārpus tās. **Metodika.** Pētījumā izmantota aptaujas metode, lai noskaidrotu ekspertu un vecāku viedokli par bērnu ar kustību traucējumiem informātikas zinātnes tehnoloģiju pieejamību.

Rezultāti. Pētījumā tika apskatīti vairāki tehnoloģiski risinājumi informātikas pielāgošanai cilvēkiem ar kustību traucējumiem: speciālas klaviatūras, datora peles, sviras un kameras.

Secinājumi. Informātikas apguvi traucē vairāki faktori:

- tehnoloģijas, kuras ir pieejamas plašajā pasaules tirgū un prasmes to pielietot noteiktajām vajadzībām;
- finanses nepieciešamās tehnoloģijas iegādei;
- sabiedrības un valsts augstāko instanču vienaldzība.

Vecāki, kuriem mājas ir bērni ar kustību traucējumiem, ir pesimistiski noskaņoti, jo nekas pagaidām netiek reāli darīts, lai viņu bērnu mācības uzlabotos.

Izmantotā literatūra:

1. I.Goša Z., Zandersone I. (2003). Bērnu ar cerebrālo trieku sociālā integrācija. Rīga, Dzīves jautājumi.
2. Apeirons. <http://www.apeirons.lv> (Resurss skatīts 18.03. 2010.)

**STARPPRIEKŠMETU SAIKNE MĀJTURĪBAS TEMATIKĀ
PAMATSKOLĀ IZMANTOJOT INFORMĀCIJAS TEHNOLOĢIJAS
CROSS CURRICULAR LINKS WITHIN HOME ECONOMICS
TOPICS IN ELEMENTARY SCHOOL USING INFORMATION
TECHNOLOGY**

Sanita Baškevica

TF Izglītības un mājsaimniecības institūts, 2.k. maģistrante.

Vija Dišlere

Zinātniskā vadītāja, asociētā profesore, Dr. paed.

Abstract. Describes IT applications in the teaching home economics. Academic lack of funds, school home economics and technology. Necessary to develop a teaching guide to the "Clothing".

Ievads. Raksturotas IKT pielietojšanas iespējas mācību procesā mājturībā. Mācību metodisko līdzekļu trūkums, pamatskolā mājturībā un tehnoloģijā. Nepieciešams izstrādāt mācību metodisko līdzekli "Apģērbs".

Metodika. Zinātniskās, pedagoģiskās un psiholoģijas literatūras studēšana, analīze un atziņu apkopojums. Datu ieguves un apstrādes metodes, (aptauja, aprakstošais pētījums, ekspertu vērtējums – lietderības noteikšanai).

Rezultāti. Raksturotas IKT pielietojšanas iespējas mācību procesā mājturībā. Izstrādāts mācību metodiskais līdzeklis "Apģērbs". Izvērtētas starppriekšmetu saiknes mājturības tematikā, izmantojot IT.

Secinājumi. Mājturības skolotāju viedokļu izpēte apstiprina, ka ir liela nepieciešamība veidot IT mācību līdzekļus mājturības stundām, jo trūkst 21. gadsimtam atbilstošu interaktīvu mācību līdzekļu.

Izmantotā literatūra:

1. Gudjons H. (1998). Pedagoģijas pamatatziņas. Rīga, Zvaigzne ABC.
2. Rubene Z. (2008). Kritiskā domāšana studiju procesā. LU Akadēmiskais apgāds.

INDIGO FENOMENS INDIGO PHENOMENON

Madara Boldiševica

TF Izglītības un mājsaimniecības institūts, 1. k. studente

Anita Vecgrāve

Zinātniskā vadītāja, docente, Dr.psych.

Abstract. The term indigo children in the international movement appeared in the 80th. Indigo children living color is indigo (dark blue), which reflects the indigo children's personal characteristics.

Ievads. Termins indigo bērni starptautiskajā aprītē parādījās 80. gadu sākumā, kad 1982.gadā pasaulē plaši pazīstamas psiholoģes un bioenerģētiķes Nensijas Annas Teipas veiktajā pētījumā tiek klasificētas cilvēku īpašības un uzvedības modeļi, pievēršot uzmanību to saistībai ar cilvēka elektromagnētiskā lauka jeb auras krāsām. Indigo bērnu dzīves krāsa ir indigo (tumši zila), kura atspoguļo indigo bērnu personiskās iezīmes.

Metodika. Informācijas avotu studijas, to analīze un izvērtējums.

Rezultāti. Jaunā laikmeta bērni ir mūsu nākotne, tādēļ viņus nedrīkst ierobežot. Lai apzinātu sevi garīgi un emocionāli, indigo bērniem nepieciešams daudz brīvas telpas pašizpaušmei, lai varētu pieredzēt dzīvi un rīkoties saskaņā ar saviem uzskatiem.

Secinājumi. Indigo bērni ir citādi. Viņiem ir savdabīgs apziņas līmenis un viņiem piemīt jaunas, nepierastas un sarežģītas rakstura iezīmes, kas prasa citādāku attieksmi no vecāku un skolotāju puses. Pētījuma rezultātā konstatēts, ka šādiem bērniem nepieciešama savdabīga un neordināra pieeja gan audzināšanā, gan izglītības sistēmā.

Izmantotā literatūra:

1. Kerols, L., Toubere, D. (2007). Indigo suminājums. Rīga, ALI S, 135 lpp.
2. Indigo bērnu atšķirības: http://www.reikinet.lv/home/menu_79/topic_79/story_131/. (Resurss skatīts 12.03.2010).

ZĪDAIŅA FIZISKĀ UN EMOCIONĀLĀ ATTĪSTĪBA BABY PHYSICAL AND EMOTIONAL DEVELOPMENT

Liāna Boroduļina

TF Izglītības un mājsaimniecības institūts, I.k. studente

Anīta Vecgrāve

Zinātniskā vadītāja, docente, Dr. psych.

Abstract. Thesis are devoted to the baby's physical and emotional development, baby sleeping and its consequences.

Ievads. Bērna augšana un attīstība ir svarīgs posms katrā cilvēka dzīvē. Bērna pieredze nāk no ģimenes. Iepazīstoties ar Dž. Boubija un E. Ēriksona darbiem, uzskatu, ka vispiemērotākās manam pētījumam bija E. Ēriksona atziņas par cilvēka attīstības stadijām. Detalizētāki iepazīšos ar zīdaiņa attīstības posmu.

Metodika. Zinātniskā pedagoģiskās un psiholoģiskās literatūras studēšana.

Rezultāti. Dzīves pirmais gads veido bērna sākotnējo uzticību vai neuzticību apkārtējai pasaulei. Vecākiem ir izšķiroša nozīme labvēlīgu apstākļu radīšanai bērna attīstībai un augšanai.

Secinājumi. Zīdaiņa vecums ir interesants daudzējādā ziņā, jo pētnieki atklāj jaunas, līdz šim neapzinātas zīdaiņa spējas. Bērns piedzimst ar refleksiem, temperamentu, kas iespaido viņa turpmāko attīstības gaitu. Pirmajā dzīves gadā bērna fiziskā augšana norit visstraujāk.

Izmantotā literatūra:

1. Boubijs Dž. (1998). Drošais pamats. Rīga, Raka, 99 lpp.
2. Eriksons E. (1998). Identitāte: jaunība un krīze. Rīga, Jumprava, 86 lpp.

**MĀJTURĪBAS STUNDU LOMA PUSAUDŽU UZVEDĪBAS
KOREKCIJĀ
IMPORTANCE OF HOUSHOLD LESSON'S IN BEHAVIORAL
CORRECTION OF ADOLESCENTS**

Darja Dārta Rabčevska

TF Izglītības un mājsaimniecības institūts, 3.k. studente

Anda Zvīgule

Zinātniskā vadītāja, lektore, Mg.paed.

Abstract. In schools there are adolescents, work with who is embarrassed of their behavior disorder and alternative perceptions of the world. Household lessons are the great possibility to explore, adjust or to prevent these problems.

Ievads. Skolās ir sastopami pusaudži, ar kuriem ir apgrūtināts darbs, to uzvedības deviāciju un alternatīvās pasaules uztveres dēļ. Šo parādību ir iespējams iepazīt, izzināt, un nepieciešamības gadījumos arī koriģēt.

Metodika. Pētījumā izmantotās metodes: intervija, anketēšana, zinātniskās literatūras pētīšana, personīgās pieredzes refleksija.

Rezultāti. Pētījuma gaitā tika izzināts, ka pret mājturības stundām ir labvēlīga attieksme pusaudžu vairākumam. Mājturības stundām ir liela nozīme audzināšanas darbā.

Secinājumi. Mājturības stundām ir labvēlīga ietekme uz pusaudžiem ar uzvedības traucējumiem. Ja pusaudzim ļauj radoši izpausties, tā uzvedībā ir manāmas izmaiņas: mazinās destruktīvās tieksmes, veidojas labvēlīgāka attieksme pret mācību procesu, kā arī pusaudzim tiek piedāvāti pozitīvi patstāvīgā darba varianti – rokdarbi, kokapstrāde un citi interesanti darbi.

Izmantotā literatūra:

- 1, Змановская Е.В. (2003). Девиантология. Психология отклоняющегося поведения., Москва, Академия, 288 с.
2. Макарычева Г.И. (2007). Тренинг для подростков. Профилактика асоциального поведения. Санкт-Петербург, Речь, 192 с.
3. Шнейдер Л.Б. (2005). Девиантное поведение детей и подростков. Москва, Академический проект, 336 с.

**STUDENTU VAJADZĪBU IZPĒTES NOZĪME PROFESIONĀLĀS
ANĢĻU VALODAS KURSĀ
THE IMPORTANCE OF STUDENTS' NEEDS ANALYSIS IN ENGLISH
FOR SPECIFIC PURPOSES (ESP)**

Ieva Knope

TF Izglītības un mājsaimniecības institūts, 3. kursa maģistrante

Iveta Līce

Zinātniskā vadītāja, docente, Dr.paed.

Abstract. The present paper focuses on the importance of Needs Analysis in ESP. The author has presented a description of ESP, and its main principles, the outline of theories concerning Needs Analysis and the ways it is carried out.

Ievads. Profesionālās angļu valodas studiju kurss augstskolas studentiem, galvenokārt, tiek balstīts uz pieeju angļu valodas kā svešvalodas mācīšanā, kas pazīstama kā angļu valoda speciāliem mērķiem. Šīs pieejas pamatā ir valodas apguvēju vajadzību un valodas lietošanas mērķu apzināšanās un izpēte, kas nosaka gan studiju kursa saturu, gan mācību līdzekļu, gan mācību metožu un mācību organizācijas formu izvēli.

Metodika. Teorētisko jautājumu izpēte studijas tēmas ietvaros.

Rezultāti. Vajadzību izpēte plašākā nozīmē tiek raksturota kā valodas apguvēja vajadzību noteikšanas process un šo vajadzību sakārtošana atbilstoši prioritātēm. Vajadzību apzināšanās laikā tiek izmantota gan subjektīva, gan objektīva informācija.

Secinājumi. Studentu vajadzību izpēte atklāj studējošo angļu valodas zināšanu un prasmju līmeni; palīdz apzināt studiju kursa mērķus un uzdevumus, kā arī noskaidrot piemērotākos veidus un līdzekļus izvērīto mērķu sasniegšanai.

Izmantotā literatūra:

1. Harding K. (2007). *English for Specific Purposes*. Oxford: Oxford University Press.
2. Hutchinson T. and Waters A. (1987). *English for Specific Purposes*. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Lūka I. (2008). Profesionālās angļu valodas kompetences veidošanās augstskolā. Rīga, Turība.

EKONOMISKĀS PROBLĒMAS UN SKOLĒNS ECONOMIC PROBLEMS AND THE LEARNER

Iluta Krūmiņa

TF Izglītības un mājsaimniecības institūts, I.k. studente

Anita Aizsila

Zinātniskā vadītāja, asociētā profesore, Dr.paed.

Abstract. The real problem for parents provide the training materials acquisition, to ensure your child valuable learning process.

Ievads. Latvijas izglītības sistēma saistīta ar radikālām pārmaiņām. Skolu optimizācija un ekonomiskā situācija valstī ietekmē izglītības kvalitāti.

Metodika. Pētījums balstās uz teorētiskā literatūras analīzes un pedagoģiskā vērojuma pamata par skolēnu materiālās labklājības līmeni. Ekonomiskās situācijas izpētē izmantoti statistikas dati.

Rezultāti. Ekonomiskā situācija atstāj ietekmi uz mācību materiālu pieejamību. Mācību grāmatas ir dārgas, skolu bibliotēkas nevar nodrošināt skolēnus ar mācību grāmatām, vecākiem nav līdzekļu to iegādei. Jaunā izglītības reforma „nauda seko skolēnam” nenodrošina iespējas ekonomiskās situācijas uzlabošanai. Reālās cenas par mācību materiāliem vienam skolēnam šobrīd ir augstas. Daudzi skolēnu vecāki ir no maznodrošinātām ģimenēm, tādēļ nespēj nodrošināt savu bērnu pienācīgu materiālo nodrošinājumu. Problēmas skolā sagādā obligāti pieprasītās darba burtnīcas, kuras ir dārgas un ne vienmēr tiek racionāli izmantotas.

Secinājumi. Šodienas reālā situācija ir samērā traģiska, bet jāprot rast risinājums un izeja no ekonomiskās krīzes radītām problēmām.

Izmantotā literatūra:

1. www.nra.lv
2. www.apollo.lv
3. www.delfi.lv
4. www.tvnet.lv
5. www.e-skola.lv
6. Pedagoģijas terminu skaidrojošā vārdnīca (2000). Autoru kolektīvs
A.Skujināšas vad. „Rīga, Zvaigzne ABC.

VIDUSSKOLĒNU MĀCĪBU MOTIVĀCIJA SALDUS 2.VIDUSSKOLĀ SECONDARY SCHOOL STUDENTS LEARNING MOTIVATION

Ivars Naumanis

TF Izglītības un mājsaimniecības institūts, I.k. maģistrants

Aija Pridāne

Zinātniskā vadītāja, vieslektore, Dr. paed.

Abstract. The theme of paper is “Secondary school students learning motivation”. In this article the author researched the characterizations of students from grade 10. to 12., particularly their psychological and cognitive individualities, as well as learning motivation and positive philosophy. While tying the theoretical part together with the practical part many motivation theories were used, for example – Balson, Maslow, Gage, Berliner and others.

Ievads Strādājot vidusskolā par ekonomikas un komerczinību skolotāju, esmu novērojis, ka lielākai daļai vidusskolēnu sekmes ir neatbilstošas viņu mācīšanās spējām.

Metodika. Autors iepazīnās ar zinātnisko literatūru par pētāmo tēmu. Novērtēja vidusskolēnu mācīšanas motivāciju Saldus 2.vidusskolā, izmantojot anketēšanu, individuālās pārrunas **Rezultāti.** Veicot mācīšanās motivācijas izpēti ar dažādām metodēm varēja novērot skolēnu vāji attīstīto motivāciju, īpaši vidusskolas sākumposmā – 10.klasēs.

Secinājumi Pēc anketēšanas un pārrunu rezultātiem var secināt, ka mācīšanas motivācija skolēniem ir ļoti dažāda. Atšķiras viedoklis par motivāciju dažādu vecumu skolēniem. Skolotājs kā galvenais motivators skolēnu anketās minēts ļoti reti. Veicot turpmākos pētījumus, iespējams izveidot mācīšanas motivācijas programmu atsevišķiem skolēnu rakstura tiem.

Izmantotā literatūra:

1. Geidžs N.L., Berliners D.C. (1999). Pedagoģiskā psiholoģija. Rīga, Zvaigzne ABC, 662 lpp
2. Jurgena I. (2002). Vispārīgā pedagoģija. Rīga, Izglītības soli, 144 lpp.

AR INDIGO IZGLĪTĪBU SAISTĪTĀS PROBLĒMAS INDIGO WITH EDUCATION-RELATED PROBLEMS

Sintija Roga

TF Izglītības un mājsaimniecības institūts, I.k. studente

Anita Vecgrāve

Zinātniskā vadītāja, docente, Dr.psych.

Abstract. I study a problem of indigo children, the learning process.

Ievads. Tēmas izvēle saistīta ar indigo bērnu izpēti. Pētījums saistīts ar indigo bērnu mācību procesu. Teorijā minētais jautājums ir aplūkots, bet praksē maz pētīts. Indigo tieksme pēc kustībām padara viņus par "nemiera gariem", tāpēc īpaša uzmanība un darba metodes jāizvēlas skolotājam.

Metodika. Zinātniskā literatūras studēšana.

Rezultāti. Iepazīstoties ar autoru domām par indigo bērniem, konstatēju, ka viņi ir hiperaktīvi, īpaši apdāvināti, vajadzīga īpaša pieeja mācībām. Pat mazākās pārmaiņas apkārtējā vidē var viņus traucēt vai novērst uzmanību.

Secinājumi. Pētījuma rezultātā konstatēju, ka indigo bērni apdāvināti un dzīvo pēc augstākiem garīgiem principiem. Skolā ne vienmēr tiek novērtēti indigo bērni, jo viņus uzskata par nedisciplinētiem. Uzskatu, ka lielāka vērība un netradicionālas mācības metodes jāveltī šāda tipa bērniem.

Izmantotā literatūra:

1. http://www.lotoss.com/lotoss2/ped_psih/jaunaa_laika_berni/jlb_petijum_i/zpd_indigo_bernu_izglitibas_iespeejas_latvijaa.htm , resurss apskatīts 13.04.2010.
2. <http://www.saulesjosta.lv/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=549&mode=thread&order=0&thold=0>, resurss apskatīts 13.04.2010.

SALGALES PAMATSKOLAS VĒSTURE HISTORY OF SALGALE PRIMARY SCHOOL

Anda Silgaile

TF Izglītības un mājsaimniecības institūts, 2.k. maģistrante

Anita Aizsila

Zinātniskā vadītāja, asociētā profesore, Dr.paed.

Abstract. In this endeavor the history of Salgale Primary School is researched and its role in the cultural environment of the community is assessed. The teacher and pupil make-up is evaluated.

Ievads. Autore pēta Salgales pamatskolas pastāvēšanas pamatojumu pagasta kultūrvides attīstībā. Tā ietvaros tiek pētīta un novērtēta Salgales pamatskolas vēsturiskā nozīme pagasta kultūrvides veidošanā. Analizēts skolēnu un pedagogu sastāvs pēdējo desmit gadu laikā. Izstrādāti ieteikumi skolas tālākai darbībai.

Metodika. Zinātniskās literatūras studēšana, analīze un atziņu apkopojums. Datu ieguves un apstrādes metodes (dokumentu analīze, personiskās pieredzes refleksija, pedagoģiskie novērojumi, aptauja, kontentanalīze, korelācijas metode, SVID analīze).

Rezultāti. Apkopota Salgales pamatskolas 20.gadu pastāvēšanas vēsture.

Veikta skolēnu un pedagoģiskā sastāva izpēte un analīze.

Secinājumi. Mūsdienās mazo lauku skolu, kā atvērtu izglītības vides sistēmu attīstībā, jārespektē vēsturiski uzkrātās pieredzes kontekstā.

Izmantotā literatūra:

1. Fulans M. (1999) Pārmaiņu spēki. R.: Zvaigzne ABC, 166 lpp.
2. Katane I. (2006) Skolas kultūrā un kultūra skolā. Jelgava: LLU IMI, 116 lpp.
3. Miller B. The role of rural schools in community development: policy issues and implications .<http://www.nwrel.org/ruraled/role.html> – Resurss aprakstīts 2009.gada 23.februārī.

MĀKSĻA- SKOLĒNU RADOŠĀS AKTIVITĀTES VEICINĀTĀJA USE OF ART TO FAVOUR CREATIVE ACTIVITY OF PUPILS

Elina Skutele

TF Izglītības un mājsaimniecības institūts, 3.k. studente

Anita Aizsila

Zinātniskā vadītāja, asociētā profesore, Dr.paed.

Abstract. For now art in school it is only a topic in some lessons, which are linked with art. The use of art could favour creative activity of pupils, if it would be a part of life in school every day.

Ievads. Nozīmīgs izglītības uzdevums ir nodrošināt skolēnu radošās aktivitātes atraisīšanas un attīstības iespējas. Skolēnu saskare ar mākslu mācībās vispārīgākajā skolā šobrīd ir minimāla – pārsvarā tikai ar mākslu saistītos mācību priekšmetos. Līdz ar to māksla nevis dabiski saplūst ar skolēna ikdienu, bet ir tikai parasta mācību stunda. Mākslas elementus izmantojot jebkurā mācību stundā, tiktu veicināta skolēnu radošā aktivitāte. Skolēni spētu radoši izpausties it kā parastās darbībās, bet tas pavērtu iespējas radīt oriģinālus un novatoristiskus risinājumus.

Metodika. Teorētiskās literatūras analīze par pētāmo jautājumu un pedagoģiskais vērojums.

Rezultāti. Teorētiskās literatūras izvērtējums un novērojumi skolā pierāda, ka mākslas elementu izmantošana rada pozitīvas emocijas un sekmē skolēnu radošo aktivitāti.

Secinājumi. Māksla ne tikai nodrošina estētisku baudījumu, bet arī veicina skolēnus radošai darbībai – mākslinieka iedvesmas auglis rada veicinošus apstākļus skolēna radošām izpausmēm.

Izmantotā literatūra:

1. Anspaks J. (2004) Mākslas pedagoģija. 1. daļa. – R.: RaKa, -298 lpp.
2. Reizniece I. (B.g.) Rokasgrāmata folkloras mācīšanā. R.: Zvaigzne ABC, - 144 lpp.

IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBA LATVIJĀ DEVELOPMENT AND EDUCATION IN LATVIA

Ilze Sviķe-Svitiņa

TF Izglītības un mājsaimniecības institūts, 1.k.studente

Anita Aizsila

Zinātniskā vadītāja, asociētā profesore, Dr.paed.

Abstract. Awakening process. Young Latvians idea of implementing the main method was a popular education.

Ievads. Jaunlatvieši bija progresīva, demokrātiska kustība, kas aizstāvēja tautas brīvības ideju un sekmēja tautas nacionālo pašapziņu. Ar izglītības sistēmas izmaiņām viņi centās panākt tautas vienotību un uzlabot izglītības iegūšanas iespējas latviešiem.

Metodika. Pētījums balstās uz vēsturiskajiem avotiem un teorētiskās literatūras analīzi. Vēstures avoti liecina par to, ka izglītības reformas uzreiz nebija iespējams veikt, tādēļ tika atrasti citi risinājumi tautas izglītošanai.

Rezultāti. Jaunlatviešu mērķis ar izglītības līmeņa paaugstināšanu bija sasniegt tautas garīgo vērtību nostiprināšanu un pašapziņas līmeņa celšanu. Uzsākot, ka tautas izglītošana ir ceļš uz brīvu valsti. Arī mūsdienās ir saglabājusies jaunlatviešu kustības ideja par izglītotu, saliedētu tautu. Apgūstot jaunas zināšanas, mēs nedrīkstam aizmirst vispārcilvēciskās vērtības, kas latviešiem ir ļoti bagātas.

Secinājumi. Jaunlatviešu kustībā izdalāmi divi posmi. Izglītojot tautu tā kļūst ekonomiski stabila, sociāli aktīva un veidojās tās kultūra. Latviešiem ir tiesības ieņemt līdzvērtīgu vietu citu tautu vidū.

Izmantotā literatūra:

1. Balodis A. (1991). Latvijas un latviešu tautas vēsture. Rīga, Neatkarīgā teātra "Kabata" grāmatu apgāds, 120 lpp.
2. Berelis G. (1999). Latviešu literatūras vēsture. Rīga, Zvaigzne ABC, 202 lpp.
3. Latviešu jurniecības vēsture (1998). Rīga, Preses nams, 323 lpp.

Z. FREIDS – PSIHOANALĪZES PAMATLICĒJS S. FREUD –FOUNDER OF PSYCHOANALYSIS

Ilze Sviķe-Svitiņa

TF Izglītības un mājsaimniecības institūts, 1.kursa studente

Anīta Vecgrāve

Zinātniskā vadītāja, docente, Dr.psych.

Abstract. Freud's theory of psychosexual development is closely linked to the idea of infantile sexuality.

Ievads. Z.Freids izvirzīja pieņēmumu, ka cilvēks jau no sava dzimšanas brīža tiecas gūt seksuālu gandarījumu, seksuālu baudu.

Metodika. Pētījums veikts analizējot teorētisko literatūru, par cilvēka neapzinātākajām un slēptākajām vēlmēm, kas saistītas ar seksualitāti un personības veidošanos. Cilvēks tiecās apmierināt savas vēlmes.

Rezultāti. Lai dotu pilnvērtīgus pētījumu, nepieciešams izpētīt cilvēka psiholoģiskos procesus. Katra cilvēka darbība ir saistīta ar kādu iekšēju psihisku procesu. Cilvēku pārsvarā vada instinkti, kas nosaka cilvēka turpmāko rīcību. Nepakļaujoties iekšējiem instinktiem, cilvēka psihi dzīlumos rodas nemiers un uzvedības traucējumi. Tādēļ arī mūsdienās ir aktuāli pētīt cilvēka psihiskos procesus, lai pilnvērtīgāk izprastu katra cilvēka personību.

Secinājumi. Sabiedrības uzvedība vienmēr ir bijusi aktuāla problēma, jo tā skar ne tikai līdzcilvēkus, bet ietekmē katra cilvēka iekšējo psiholoģisko stāvokli.

Izmantotā literatūra:

1. Karpova Ā.(1998). Personība. Teorijas un to radītāji. Rīga, Apgāds Zvaigzne ABC, 36-43.lpp
2. Reņģe V.(1999). Psiholoģija. Personības psiholoģiskās teorijas. Rīga, Zvaigzne ABC,174 lpp.

**PROFESIONĀLĀS VIDUSSKOLAS PEDAGOGA UN AUDZĒKŅA
SASKARSMĒ MĀCĪBU PROCESĀ
VOCATIONAL SECONDARY SCHOOL TEACHER AND PUPIL
INTERACTION IN TEACHING**

Kristīne Uzbeka

TF Izglītības un mājsaimniecības institūts, 2.k. maģistrante

Vija Dišlere

Zinātniskā vadītāja, asociētā profesore, Dr.paed.

Abstract. Teacher - pupil interaction skills in a work group and the assessment of others. Important contemporary direction of the school is friendly and diverse learning environment conducive to students' personal development.

Ievads. Pedagoģa – audzēkņa savstarpējā sadarbība veido prasmi darboties grupā. Svarīgs mūsdienu skolas darba virziens ir labvēlīgas un daudzveidīgas mācību vides veidošana, kas sekmētu audzēkņu personības attīstību.

Metodika. Zinātniskās literatūras studēšana, analīze un atziņu apkopojums. Datu ieguves un apstrādes metodes (personiskās pieredzes refleksija, pedagoģiskie novērojumi, pilotpētījums, aptauja, intervija, korelācijas metode).

Rezultāti. Izpētīti Rīgas Amatniecības vidusskolas audzēkņi mācību procesā un atbilstoši tam, izveidots pedagoģa un audzēkņa savstarpējās saskarsmes modelis.

Secinājumi. Saskaņā ar mācību procesa mijiedarbību pedagoģa nozīmīgākā loma ir radīt mācību vidi, kurā audzēknim ir nodrošinātas iepriekšējās pieredzes izpētes un jaunas pieredzes iegūšana.

Izmantotā literatūra:

- Katane I.(2006). Mācību process kā mijiedarbības sistēma. Pedagoģijas teorētiskie pamati. Rīga, BUTS, 235 lpp.
- Кан – Калик В.(1987). Учителю о педагогическом общении. – Москва, 202 стр.
- Ryans D.G.(1994). Characteristics of Teachers. – Washington, DC: American Council on education, 144 p.

**SKOLĒNU RADOŠĀS DARBĪBAS VEICINĀŠANA MĀCĪBU
STUNDĀS MĀJTURĪBA UN TEHNOLOĢIJAS SĀKUMSKOLĀ
STUDENTS CREATIVE PROMOTIONS IN HOME ECONOMICS AND
TECHNIQUE LESSONS IN PRIMARY SCHOOL**

Inga Vīgante

TF Izglītības un mājsaimniecības institūts, 3.k. maģistrante

Iveta Līce

Zinātniskā vadītāja, docente, Dr. paed.

Abstract. In report there are viewed theoretical verities on operation substance creativity. There are looked on Primary school's students' creative activities, skills and creation. How it is theoretical verity realization in practical work.

Ievads. Skolēnu radošo darbību veicina skolotājs, ja pats ir radoša personība un pilnveido skolēnu radošās iemaņas. Radoša darbība mērķtiecīgi pārveido, bagātina, atfista vidi, rada jaunu sociāli nozīmīgu materiālu vai garīgu vērtību. Radošie skolēni ir tautas nākotnes resurss.

Metodika. Teorētisko jautājumu studijas tēmas ietvaros. Veikts pedagoģiskais vērojums, skolēnu izpēte un iegūto datu matemātiskā apstrāde.

Rezultāti. Pētījuma rezultāti liecina, ka mācību stundās „Mājturība un tehnoloģijas” tiek veicināta sākumskolas skolēnu radošā darbība.

Secinājumi. No skolotāju radošās praktiskās darbības ir atkarīga sākumskolas skolēnu ievirze radošumā. Galvenais uzdevums ir panākt, lai indivīds darbotos patstāvīgi, brīvi, radoši, atraisīti. Galvenā radošuma pazīme izpaužas skolotāja spējā panākt klasē īpašu atmosfēru. Praktiskā radošā darbībā pierādījās, ka var panākt kolosālus skolēnu panākumus – radošos darbus, ja skolotājs ļauj skolēniem strādāt patstāvīgi, nepārtraukti nekontrolējot viņus.

Izmantotā literatūra:

1. Anspaks J. (2004) .Mākslas pedagoģija. Rīga, Raka, 1.daļa, 298. lpp.
2. Bebre R. (1997). Kreativitāte un skolotāja personība.
<http://lvasa.lv/bebre.php>. Resurss apskatīts 2009.gada 12. decembrī.